

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Basisschool Groen van Prinsterer
SCHERPENISSE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Ambities	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	8
8.2 De doorstroom	8
8.3 Verwijzingen	9
8.4 Thuiszitters	9
8.5 Typen leerlingen	9
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.7 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Aandachtspunten 2020-2021	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	30145
Bevoegd gezag	42724 -- Vereniging voor Chr PO op Reformatorische Grondslag in Zeeland te Middelburg
Bestuurder	Dhr. A.J. Verwijs
Adres + nr:	Elstarstraat 1a
Postcode + plaats:	4421DV Kapelle
E-mail	secretariaat@vcpoz.nl
Telefoonnummer	06-40598500
Website	www.vcpoz.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	06VJ
Naam school:	Basisschool Groen van Prinsterer
Directeur	Dhr. D.J.A. de Braal
Adres + nr:	Watertorenstraat 10
Postcode + plaats:	4694 AZ SCHERPENISSE
E-mail	d.debraal@gvpschool-scherpenisse.nl
Telefoonnummer	0166-662471
Website	www.gvpschool-scherpenisse.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	30-09-2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Talentontwikkeling

Plusklas

Onze school participeert met de scholen uit St Annaland en St Maartensdijk in een gezamenlijke plusklas. Kinderen uit groep 5 t/m 8, die bovengemiddeld hoog presteren, wordt de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan de plusklas. In de plusklas wordt lesgegeven door twee ervaren plusklas leerkrachten.

De plusklas in bovenstaande vorm is per 1 november opgeheven. De maanden november tot en met januari gebruiken we om ons te bezinnen op een vervolg.

Klusgroep

Op onze school willen we een klusgroep op gaan zetten voor kinderen in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) die meer begaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen werken. Voor deze kinderen is ook coaching nodig op sociaal-emotioneel gebied. Het zijn leerlingen met een eigen leerlijn op een of meerdere hoofdvakken met een uitstroomprofiel van eind groep 6 en als vervolgonderwijs instromen op PRO, LWOO, VMBO basis.

Sociale veiligheid

Onze school moet een plek zijn waar zowel leerkrachten als leerlingen zich vanuit veiligheid en geborgenheid optimaal kunnen ontwikkelen op de manier die bij hen past: ledere groep een fijne groep voor iedereen. Een optimaal groepsklimaat is een must.

We streven vooral naar het voorkomen van ontoelaatbaar gedrag. We zien ontoelaatbaar gedrag als een signaal en hulpvraag van een leerling die serieus genomen moet worden. We vinden ontoelaatbaar gedrag schadelijk voor een evenwichtige ontwikkeling. Als ontoelaatbaar gedrag desondanks toch voorkomt, vinden we direct ingrijpen zeer belangrijk en gaan daarbij uit van een goede samenwerking tussen personeel, leerlingen en ouders. We streven naar weinig straf en tevens naar veel gewenst gedrag.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Concept

Algemeen

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Groepen 1 en 2

Binnen deze groepen wordt projectmatig gewerkt. We maken gebruik van het ontwikkelingsgericht onderwijsconcept, waarbij talenten, gaven en creativiteit van de kinderen meer centraal stellen dan het product dat wordt gemaakt. We richten ons aan de hand van een werkschema beredeneerd leerstofaanbod, waarin ook de ontwikkelingslijnen van KIJK! zijn verwerkt. Binnen dit schema differentiëren we in drie groepen: rood, geel en blauw. Deze kleuren zijn gekoppeld aan de leeftijden waarbij kinderen volgens KIJK! iets moeten beheersen.

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema wat verwerkt is in een themaplanner per thema. In de themaplanner worden de verschillende vormingsgebieden (zoals zintuiglijke ontwikkeling, taalontwikkeling, werken met ontwikkelingsmateriaal, bewegingsactiviteiten en sociaal-emotionele ontwikkeling) apart weergegeven.

We gaan dit cursusjaar over naar de leerlijnen van Parnassys.

Groepen 3 tot en met 8

In de groepen 3 t/m 8 werken wij methodisch en veelal klassikaal. Het biedt de leerkracht de gelegenheid een goede instructie te geven over de leerstof die aan de orde is. We houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen in de groep. We werken met minimumstof, basisstof en extra stof. We passen gedifferentieerde instructie en verwerking van de leerstof toe.

De referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen (/wiskunde) zijn uitgangspunt.

Structuur

De organisatie van de leerlingenzorg

Onze school wil zorg op maat geven. De centrale vraag is: wat heeft een leerling nodig? Leidraad bij het onderwijsproces is het schoolplan, waarin staat welke leerstof gedurende de schoolloopbaan aangeboden wordt. Toch kan het betekenen dat een kind bepaalde leerstof (nog) niet aankan, of juist zo snel leert, dat een stukje verdieping gewenst is. Dit blijkt op de volgende manieren:

- bij de onafhankelijke Cito-toetsen twee keer per jaar
- bij de methode-afhankelijke toetsen na een hoofdstuk of leerstofonderdeel
- op grond van observaties van de groepsleerkracht in de groep

Fasering in de hulp aan leerlingen

1. De groepsleerkracht ondersteunt de leerling en geeft hem extra aandacht tijdens, voor of na de lessen. Dit doet de leerkracht door gedifferentieerd te werken. De leerlingen worden verdeeld in niveaugroepen:

- a. Rood: leerlingen die te weinig uitdaging krijgen in de gewone leerstof.
- b. Wit: leerlingen die de geboden leerstof goed aankunnen.
- c. Blauw: leerlingen voor wie de leerstof te moeilijk is.

De indeling in de niveaugroepen gebeurt zorgvuldig. Het werk wordt becijferd op het gemaakte niveau. Na de afname van toetsen neemt de leerkracht, indien nodig, maatregelen om het kind te helpen. De leerling kan ook besproken worden op de leerlingbespreking. Elke leerkracht houdt een dossier bij waarin alle van belang zijnde gegevens van elk kind bewaard wordt (interne rapportage).

De leerlingen van de kleutergroepen worden verdeeld in de niveaugroepen: rood, geel, blauw en groen. Bij een achterstand van een half jaar ten opzichte van de leeftijd wordt extra ondersteuning ingezet.

2. Leerlingen die bij hun LVS-toetsen een D of E scoren, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Voor de kinderen van de groepen 1 en 2 bij een half jaar achterstand op de lijnen van KIJK! Deze ondersteuning wordt verantwoord in het groepsplan of in een hulpplan. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

3. Als blijkt dat de leerling onvoldoende vooruit is gegaan bij de afsluiting van de zorgperiode of leerlingbespreking kunnen we de externe hulpverlening inschakelen. (Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of leerproblematiek)

Deze externe hulpverleners komen minstens 5 keer per jaar op school. We noemen dit de geplande consultaties. Als er een leerling aangemeld wordt voor de geplande consultatie, moet er voor de eerste keer een toestemmingsverklaring getekend worden door de ouders.

De IB-er stelt de agenda voor die dag op en de leerkrachten zetten de problematiek en hulpvraag goed op papier. Ook kan het ondersteuningsteam ingeschakeld worden.

4. Als het blijkt dat de leerling niet verder geholpen kan worden op onze school, is het mogelijk plaatsing aan te vragen op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

De bij ons samenwerkingsverband aangesloten scholen zijn:

- Speciaal Basis Onderwijs (SBO), Samuelschool in Kapelle.
- Speciaal Onderwijs (SO), de Eben-Haëzerschool voor Zeer Moeilijk Lerenden (ZML) in Kapelle.

Binnen onze zorgstructuur hebben we een schooljaar verdeeld in twee zorgperiodes van achttien effectieve weken.

De IB-er is verantwoordelijk voor een zorgkalender waarin alle afspraken op zorggebied in kaart zijn gebracht. Indien nodig wordt een individueel hulpplan opgesteld of een hulpplan voor een groepje leerlingen. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Ook kan het zijn dat er een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld. Halverwege de zorgperiode vindt er een tussen evaluatie plaats met de leerkracht en/of ambulante begeleider.

Versnellen of vertragen

Soms kan het zinvol zijn om een kind (een deel van) de leerstof van een bepaald jaar over te laten doen. Het omgekeerde kan ook voorkomen: dat een kind zover vooruitloopt op de leeftijdsgenoten dat het een groep kan overslaan (versnellen). In beide gevallen vindt zorgvuldig teamoverleg op de bouwvergadering plaats.

Najaarskinderen

In de kleutergroepen gebruiken we het protocol 'najaarskinderen'. Najaarskinderen zijn kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december. De beslissing rondom de doorstroming van de Najaarskinderen wordt gemaakt aan de hand van dit protocol. De beslissing over individuele kinderen wordt in een persoonlijk gesprek met de ouders besproken.

Na overleg met de ouders beslissen directie, IB-er en leerkracht over kleuterverlenging of -doorstroming. De IB-er is verantwoordelijk voor het zorgplan waarin alle procedures met betrekking tot de leerlingenzorg helder beschreven staan.

Volgen

De resultaten van onze leerlingen volgen wij in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. In ParnasSys worden notities bijgehouden over contacten met ouders, interne overlegmomenten en contact met externen over leerlingen. In het LVS worden ook de groeps- en hulplannen voor de leerlingen gemaakt en evaluaties vastgelegd. Belangrijk voor het volgen van de resultaten zijn de methode-toetsen en de methode- onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden 2x per jaar afgenomen (in januari en juni).

Een keer per jaar wordt het Pedagogisch LeerlingVolgSysteem afgenomen. Wij hebben daarvoor het programma ZIEN! De leerkracht brengt dan in kaart welke leerling op sociaal emotioneel gebied uitvalt en extra zorg behoeft. In de groepen 1 en 2 wordt het ontwikkelingsvolgsysteem KIJK! gebruikt. Door te observeren en te registreren met behulp van ontwikkelingslijnen wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Aan de hand hiervan worden, indien nodig, keuzes op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak gemaakt.

Rapporteren

In september worden luistergesprekken gehouden. In oktober/november worden de ouders uitgenodigd voor een leerlingbespreking naar aanleiding van het invullen van het pedagogisch leerlingvolgsysteem ZIEN! en KIJK!. Na de eerste zorgperiode worden de ouders uitgenodigd voor een contactmiddag en/of -avond. De ouders spreken dan met de betrokken leerkracht(en) over de resultaten van hun kind(eren).

Hoogbegaafdheid

Op onze school geven we aan kinderen, die bovengemiddeld presteren, pluswerk op niveau. Meerbegaafde leerlingen uit groep 5-8 kunnen voor één dag in de week naar de plusklas. We maken gebruik van de plusklas van de School met de Bijbel te Sint-Annaland en de Juliana van Stolbergschool te Sint-Maartensdijk. Onze school kan extra werk aanvragen voor leerlingen die nog niet naar de plusklas gaan (dus potentiële plusklasleerlingen), maar wel extra uitdaging nodig hebben.

De plusklas is per 1 november 2020 opgeheven. We zoeken naar een alternatieve vorm.

Voortgezet onderwijs

Voor 1 maart worden de ouders van de leerlingen van groep 8 uitgenodigd voor een gesprek waarin het schooladvies doorgenomen wordt. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling die de leerling in de afgelopen acht jaar heeft doorgemaakt. De leerlingen maken de landelijke CITO- eindtoets. De uitslag van deze toets is niet leidend. Valt de uitslag van de eindtoets hoger dan het schooladvies, dan moet het advies heroverwogen worden. Als school en ouders niet tot overeenstemming kunnen komen, is het advies van school bindend voor het Voortgezet Onderwijs. Leerlingen die onder bepaalde minimumscores komen, worden door het Voortgezet Onderwijs nogmaals getest. Aan de hand van die uitslagen wordt bepaald of kinderen Leerwegondersteuning nodig hebben. Het Voortgezet Onderwijs houdt ons jaarlijks op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters.

Ondersteuningsteam

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de orthopedagoog, die de geplande consultaties op de school doet, en een jeugdverpleegkundige. Het ondersteuningsteam bespreekt de vragen waarin raakvlakken tussen opvoed- en kindproblematiek aan de orde zijn. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke begeleiding een leerling nodig heeft en hoe dit het beste plaats kan vinden. De orthopedagoog en de jeugdverpleegkundige zijn de sleutelfiguren naar respectievelijk het onderwijs-zorgloket van Berséba en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het OT kan de hulp ingeroepen worden van de zorgmakelaar of iemand vanuit het CJG. Deze personen hebben mandaat om de noodzakelijk interventies zelf uit te voeren of (bij complexe problematiek) op te schalen naar het Onderwijszorgloket of het CJG.

Basisondersteuning

Stap 1

De groepsleerkracht werkt handelingsgericht in zijn groep. Hij geeft kwalitatief goed onderwijs vanuit preventief perspectief. Hij observeert, signaleert en analyseert resultaten.

De leerkracht voert gesprekken met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Stap 2

De leerkracht geeft zo nodig ondersteuning op het niveau van individu, subgroep (gebruik van instructietafel) of groep.

De leerkracht spreekt met ouders over de ondersteuning die geboden wordt en benut daarbij de expertise en ervaring van ouders. Ouders worden ingeschakeld en dragen medeverantwoordelijkheid voor die ondersteuning.

Stap 3

Als de ondersteuning binnen de groep niet voldoende blijkt, overlegt de leerkracht met collega's via maatjeswerk en/of collegiale consultatie.

De leerkracht spreekt met ouders over de ondersteuning die geboden wordt en benut daarbij de expertise en ervaring van ouders. Ouders dragen medeverantwoordelijkheid voor die ondersteuning.

Stap 4

Bespreking van de leerling met de IB'er.

De leerkracht informeert ouders over gegeven ondersteuning. Zij worden zo mogelijk betrokken bij de ondersteuning.

Stap 5

Bespreking in het ondersteuningsteam van de school in aanwezigheid van externe deskundigen. Eventueel kan opgeschaald worden naar loket of CJG. Ook kan een onderzoek worden aangevraagd/ingekocht.

De leerkracht informeert de ouders over de gegeven ondersteuning. Zo nodig wordt toestemming gevraagd voor opschaling.

Ouders hebben recht op inzage in het volledige dossier.

Extra ondersteuning

Stap 6

De leerling wordt besproken in het loket. Vanuit het loket wordt: advies gegeven (bijvoorbeeld werken met een OOP), een onderzoek toegekend en/of een arrangement toegekend (AB) of een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Stap 7

Bij het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring ontvangt de leerling een onderwijs- en/of zorgarrangement op een andere school.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is beschreven beleid voor pedagogisch-didactisch handelen.	gemiddeld
De coördinator sociale veiligheid is spin in het web bij preventie en aanpak van pesten.	gemiddeld
Verantwoordelijkheden en taken van de coördinator sociale veiligheid zijn helder afgebakend ten opzichte van vertrouwenspersoon en andere betrokkenen.	gemiddeld
De monitoring van de sociale veiligheid leidt tot aanpassingen in beleid en handelen van professionals.	gemiddeld
De resultaten en eindresultaten worden cyclisch teambreed besproken en vergeleken met de verwachte resultaten.	gemiddeld
De uitvoering van het beleid van sociale veiligheid is afgestemd met externe actoren in de context van de school.	gemiddeld
In buitenschoolse oefensituaties worden leerlingen begeleid bij het leren van sociale en maatschappelijke competenties.	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	gemiddeld
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	gemiddeld
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
In de groepen 1 en 2 wordt aan de hand van thema's, ontwikkelingsgericht onderwijs gegeven.	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school telt ongeveer 145 leerlingen. In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht voor taal, gedragsregulering en burgerschap.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	21	0	0	0	0%
2	15	8	0	0	0%
3	19	15	1	0	5%
4	15	13	1	0	7%
5	21	17	3	0	14%
6	21	17	3	0	14%
7	18	12	5	0	28%
8	17	13	3	0	18%
Totaal	147	95	16	0	11%

8.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	26	19	16	17
Aantal kleutergroepverlenging	2	0	2	0
% Kleutergroepverlenging	7,7%	0%	12,5%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	121	114	108	111
Aantal doublures leerjaar 3-8	5	4	2	2
% Doublures leerjaar 3-8	4,1%	3,5%	1,9%	1,8%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	154	144	139	147
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	5	2	1	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	3,2%	1,4%	0,7%	2%
Aantal leerlingen met een arrangement	4	4	4	4

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	154	144	139	147
Zij-uitstroom Andere basisschool	2	4	0	-
Zij-uitstroom Onbekend	0	0	0	-
Zij-uitstroom Regulier	2	3	0	-
Zij-uitstroom SBAO	0	2	1	-
Zij-uitstroom Speciaal	2	0	0	-
TOTAAL	6	9	1	0

8.4 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	154	144	139	147
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.5 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Autistisch spectrum			6	4
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)			1	0
Dyslexie			3	4
Gedrag: ADHD, ADD etc.			5	4
Hoogbegaafdheid			7	5
Medische problemen			2	3
Motorische beperkingen			1	0
Taalbeperkingen			1	0
TOTAAL	0	0	26	20

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	154	144	139	147
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9	7	8	8

8.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	22 / 22	16 / 16	0 / 0	0 / 0
Gem. schoolweging (CBS)	33,9	33,9	33,8	-
Percentage gewogen leerlingen	14%	15%	14%	11%
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		
Score	537,3	538,1	-	-
Ondergrens	533,1	532,9	0	0
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100,1%	-	-
1F Taalverzorging	95,5%	100,1%	-	-
1F Rekenen	95,5%	93,8%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	86,4%	93,8%	-	-
2F Taalverzorging	77,3%	68,8%	-	-
1S Rekenen	36,4%	43,8%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	93,1%	93,1%	97,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	60,3%	61,5%	67,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Rolstoeltoegankelijk			1	1
TOTAAL	0	0	1	1

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Interne gedrags AB / ondersteuning			1	1
Plusklas			1	1
RT			3	3
TOTAAL	0	0	5	5

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Ambulant begeleiding		
Coördinator hoogbegaafdheid		
Fysiotherapeut		
Intern begeleider(s)		
Onderwijsassistent(en)		
Orthodidact		
Orthopedagoog		
Rekencoördinator [rekenexpert]		
Remedial teacher(s)		
Specialist Hoogbegaafdheid		
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)		
Taalleescoördinator [taalspecialist]		
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)		

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (facultatief)
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is (facultatief)
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Slechtziende en blinde kinderen



Slechthorende en dove kinderen



Kinderen met taal-
spraakproblematiek

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Aandachtspunten 2020-2021

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Er is beschreven beleid voor pedagogisch-didactisch handelen.	gemiddeld
	De coördinator sociale veiligheid is spin in het web bij preventie en aanpak van pesten.	gemiddeld
	Verantwoordelijkheden en taken van de coördinator sociale veiligheid zijn helder afgebakend ten opzichte van vertrouwenspersoon en andere betrokkenen.	gemiddeld
	De monitoring van de sociale veiligheid leidt tot aanpassingen in beleid en handelen van professionals.	gemiddeld
	De resultaten en eindresultaten worden cyclisch teambreed besproken en vergeleken met de verwachte resultaten.	gemiddeld
	De uitvoering van het beleid van sociale veiligheid is afgestemd met externe actoren in de context van de school.	gemiddeld
	In buitenschoolse oefensituaties worden leerlingen begeleid bij het leren van sociale en maatschappelijke competenties.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	gemiddeld
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	gemiddeld
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog